DOCUMENT RESUME

ED 401 330 TM 026 093

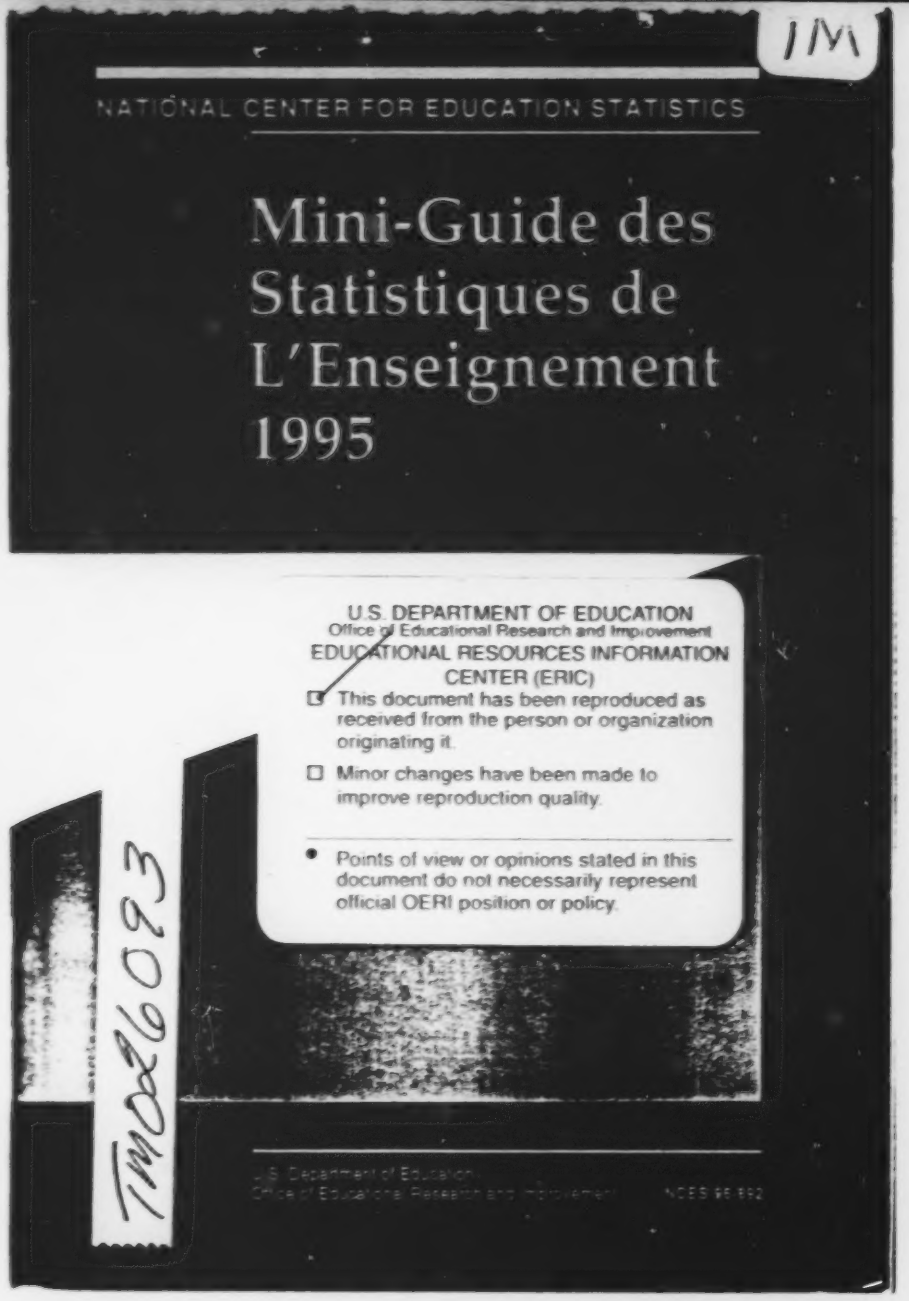
| | |
|---|---|
| AUTHOR | Geddes, Claire |
| TITLE | Mini-Guide des Statistiques de L'Enseignement, 1995 (Mini-Guide of Education Statistics, 1995). |
| INSTITUTION | National Center for Education Statistics (ED), Washington, DC. |
| REPORT NO | NCES-96-892 |
| PUB DATE | Aug 96 |
| NOTE | 77p.; For English language edition, see TM 025 088. |
| AVAILABLE FROM | Superintendent of Documents, P.O. Box 371954, Pittsburgh, PA 15250-7954. |
| PUB TYPE | Statistical Data (110) -- Reports - Descriptive (141) |
| LANGUAGE | French |
| EDRS PRICE | MF01/PC04 Plus Postage. |
| DESCRIPTORS | Dropouts; Educational Finance; Elementary Secondary Education; *Enrollment; Enrollment Trends; Ethnic Groups; Federal Aid; Private Schools; Public Schools; *School Funds; *School Statistics; *Statistical Data; *Teacher Qualifications |

ABSTRACT

This guide supplies statistical data and qualitative descriptions of the current American educational system from kindergarten through the university level. Presented in a reduced format, the mini-guide contains information which may be found in more detail in the "Digest of Education Statistics," "The Condition of Education," and "Youth Indicators." Subjects covered include: (1) teacher qualifications (educational background, salary, experience); (2) enrollment statistics (enrollment by age, grade-level, ethnic background, and sex); (3) the outcomes of education (dropout rate, subjects studied in high school, university graduation rates); and (4) financial data (federal, state and municipal funding). (Contains 12 figures and 30 tables.)(MAK)

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

ED 401 330


NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS
Mini-Guide des Statistiques de L'Enseignement 1995
U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.
TM026093





BEST COPY AVAILABLE

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

# Mini-Guide des Statistiques de L'Enseignement 1995

Claire Geddes
Directrice du Projet

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement NCES 96-992

**U.S. Department of Education**
Richard W. Riley
*Secretary*

**Office of Educational Research and Improvement**
Sharon P. Robinson
*Assistant Secretary*

**National Center for Education Statistics**
Pascal D. Forgione, Jr.
*Commissioner*

**Centre National des Statistiques de l'Enseignement**

L'objectif du Centre est de rassembler et diffuser "les statistiques et autres données qui indiquent la condition et le progrès de l'enseignement aux U.S.A. et dans d'autres pays pour faciliter et accélerer l'amélioration de l'enseignement américain."—Article 406 (b) du National Education Statistics Act of 1994 (20 U.S.C. 9001).

août 1996

# Table des matières

**Avant-propos** ..... 1
**Vue d'ensemble** ..... 2
**Structure de l'enseignement américain** ..... 3
**Inscriptions**
**Etablissements primaires et secondaires**
Etablissements publics ..... 8
Etablissements privés ..... 9
Prévisions ..... 10
Inscriptions préprimaires ..... 12
Pourcentage d'inscriptions ..... 13
Inscriptions par race et groupe ethnique ..... 14
Inscriptions aux programmes scolaires pour les handicapés ..... 15
**Enseignement supérieur**
Inscriptions universitaires ..... 16
Pourcentage d'inscriptions des 18-24 ans ..... 18
Inscriptions par sexe ..... 19
Inscriptions par tranches d'âge ..... 20
Inscriptions par race et groupe ethnique ..... 21
Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle ..... 22
**Enseignants**
Nombre d'enseignants ..... 26
Rémunération des enseignants ..... 28
Qualifications/répartitions des enseignants ..... 29

**Résultats de l'enseignement**
Matières étudiées au lycée ..... 32
Titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (équivalent du bac) ..... 34
Abandons scolaires ..... 36
Evaluation du taux d'alphabétisme ..... 38
Pourcentage d'études terminées ..... 40
Maîtrise de la lecture ..... 41
Maîtrise des mathématiques ..... 42
Diplômes universitaires ..... 44
**Finances**
Dépenses globales ..... 48
Sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire ..... 50
Dépenses des établissements publics du primaire et du secondaire ..... 52
Aide du gouvernement fédéral à l'enseignement public du primaire et du secondaire ..... 54
Sources de revenus de l'enseignement supérieur ..... 56
Dépenses de l'enseignement supérieur ..... 57
Coût des études universitaires ..... 58
Bourses d'études accordées aux étudiants ..... 60
Aide aux étudiants de l'enseignement supérieur ..... 62
Financement du gouvernement fédéral ..... 64
**Information pour commander** ..... 67



## Avant-propos

Voici la troisième édition du *Mini-Guide des Statistiques de l'Enseignement*. L'objectif principal de cette publication est d'apporter dans un format réduit un panorama complet des données statistiques couvrant l'ensemble de l'enseignement aux U.S.A. depuis l'école maternelle jusqu'à l'université. Les points-clé de ces statistiques fournissent une description quantitative de l'enseignement américain actuel.

Le *Mini-Guide* est conçu de façon à faciliter la recherche de renseignements que l'on pourra trouver de façon beaucoup plus détaillée dans le *Digest of Education Statistics*, *The Condition of Education*, et *Youth Indicators*.

Ces volumes contiennent une sélection de données provenant de diverses sources, à la fois gouvernementales et privées, plus particulièrement tirées des résultats des enquêtes et études effectuées par le Centre National des Statistiques de l'Enseignement (NCES). Ils comprennent des informations chiffrées sur les établissements scolaires et universitaires, sur les enseignants, les inscriptions, les titulaires de diplômes ainsi que les résultats obtenus par l'enseignement, les aspects financiers et les fonds d'Etat attribués à l'enseignement. Sauf mention particulière, toutes ces données sont extraites du *Digest of Education Statistics*.

## Vue d'ensemble

A l'automne 1995, l'enseignement était l'occupation principale de près de 73 millions de personnes aux Etats-Unis. On inclut dans ce total les quelque 65,1 millions d'élèves scolarisés et étudiants inscrits dans les écoles et les universités américaines. Près de 3,8 millions de personnes occupaient des postes d'enseignants des établissements primaires, secondaires et supérieurs. Les professions auxiliaires et administratives de l'enseignement comptaient 4,3 millions de personnes. Dans un pays regroupant environ 261 millions d'habitants, c'est donc plus d'un individu sur 4 qui participe à l'enseignement officiel.

Il est donc particulièrement évident, étant donné le nombre important de participants, ainsi que les 12 ou 13 années que les gens passent à faire des études et les centaines de milliards de dollars que dépensent les institutions d'éducation que les américains attachent une importance primordiale à l'enseignement.



## Structure de l'enseignement américain

Le schéma 1 montre la structure de l'enseignement aux Etats-Unis: les trois degrés de l'enseignement—primaire, secondaire et supérieur—et les niveaux d'âges approximatifs dans chaque degré. Les enfants passent généralement de 6 à 8 ans dans les classes primaires, précédés par un à trois ans dans les classes maternelles. Le cycle primaire est suivi par un cycle secondaire de 4 à 6 ans. Ce cycle primaire peut être d'abord suivi d'un premier cycle secondaire (*middle school* ou *junior high school*, correspondant au collège français) qui dure généralement 2 ou 3 ans. Les élèves peuvent alors achever leur scolarité obligatoire par un deuxième cycle secondaire qui peut durer de 3 à 6 ans selon les structures existant dans leur secteur scolaire. Les élèves accomplissent normalement l'intégrité de leur scolarité jusqu'à la terminale (*12th grade*, qui correspond à la dernière année de lycée) vers 17, 18 ou 19 ans.

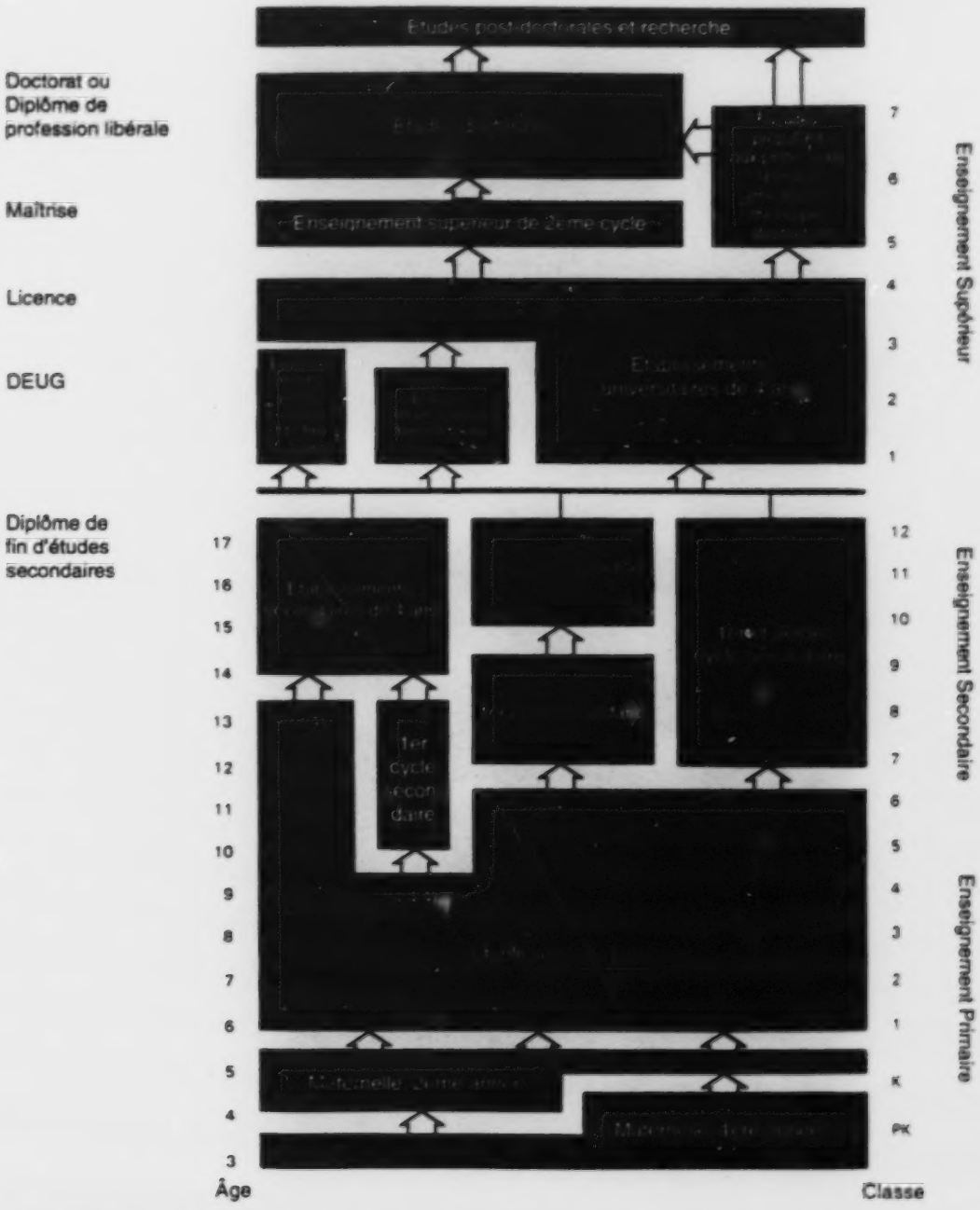
Ayant obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires, les étudiants qui décident de poursuivre leurs études peuvent entrer soit dans un établissement professionnel ou technologique, soit dans un établissement universitaire offrant une scolarité de 2 ans ou enfin dans un établissement universitaire offrant une scolarité de 4 ans ou dans une université qui va jusqu'au doctorat. Les établissements comportant une scolarité de 2 ans offrent l'équivalent des deux premières années d'un établissement à scolarité de 4 ans et une synthèse

des enseignements professionnels aboutissant à un métier. Les unités de valeur alors obtenues sont normalement transférables dans les établissements universitaires à cycle de 4 ans ou dans les universités. Les établissements professionnels ou technologiques offrent une formation menant à un métier spécifique. Les associations locales, les bibliothèques, les églises ou les entreprises peuvent offrir d'autres types de formation pour adultes.

L'obtention d'un diplôme d'études universitaires général (DEUG) exige au moins l'équivalence de 2 ans de scolarité dans un établissement d'enseignement supérieur, et la licence peut normalement être obtenue en 4 ans. Il faut au moins une année d'études après la licence pour obtenir une maîtrise. D'habitude, le doctorat, lui, exige au moins 3 ou 4 ans au-delà de la licence.

Les établissements à vocation professionnelle présentent de grandes différences dans leurs critères d'admission et la durée de leurs programmes. Par exemple, les étudiants en médecine reçoivent généralement un enseignement pré-médical de 4 ans dans un établissement universitaire avant de pouvoir entrer dans une faculté de médecine où ils passent de nouveau 4 ans. Les études juridiques requièrent généralement 3 ans au-delà de la licence.

**Schéma 1. Structure de l'Enseignement aux Etats-Unis**




REMARQUE—Bien qu'ils ne figurent pas au schéma ci-dessus, les programmes d'éducation pour adultes existent aux niveaux élémentaires, secondaires et universitaires. Le schéma ne reflète qu'un parcours typique à l'exclusion de toutes autres variations possibles.

SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

# Finances

# Etablissements primaires et secondaires

## Etablissements publics

D'une façon générale, les inscriptions dans les établissements publics ont augmenté entre 1985 et 1995. De la maternelle à la 4ème, les inscriptions étaient de 27,0 millions à l'automne 1985, et l'on en prévoit 32,3 millions à l'automne 1995. Dans les classes supérieures (3ème à la terminale), pour la même période, le nombre total d'étudiants secondaires a aussi augmenté.

**Tableau 1.—Inscriptions dans les établissements publics primaires et secondaires: Automne 1985 à automne 1995**
**(en milliers)**

| Année | Total | Maternelle à la 4ème | Classe de 3ème à la terminale |
|---|---|---|---|
| 1985 | 39 422 | 27 034 | 12 388 |
| 1986 | 39 753 | 27 420 | 12 333 |
| 1987 | 40 008 | 27 933 | 12 076 |
| 1988 | 40 189 | 28 501 | 11 687 |
| 1989 | 40 543 | 29 152 | 11 390 |
| 1990 | 41 217 | 29 878 | 11 338 |
| 1991 | 42 047 | 30 506 | 11 541 |
| 1992 | 42 816 | 31 081 | 11 735 |
| 1993 [1] | 43 476 | 31 515 | 11 961 |
| 1994 [1] | 44 034 | 31 703 | 12 331 |
| 1995 [2] | 45 037 | 32 293 | 12 744 |

[1] Données initiales.
[2] Données prévues.

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.



## Etablissements privés

Les inscriptions dans les établissements privés ont peu varié au cours de la dernière décennie. On les estimait à 5,7 millions à l'automne 1995 pour l'ensemble des établissements primaires et secondaires privés, soit environ 11% du total des élèves scolarisés dans tous les établissements.

**Tableau 2.—Inscriptions dans les établissements privés primaires et secondaires: Automne 1985 à automne 1995**
**(en milliers)**

| Année | Total | Maternelle à la 4ème | Classe de 3ème à la terminale |
|---|---|---|---|
| 1985 | 5 557 | 4 195 | 1 362 |
| 1986 [1] | 5 452 | 4 116 | 1 336 |
| 1987 | 5 479 | 4 232 | 1 247 |
| 1988 | 5 241 | 4 036 | 1 206 |
| 1989 | 5 355 | 4 162 | 1 193 |
| 1990 | 5 232 | 4 095 | 1 137 |
| 1991 | 5 199 | 4 074 | 1 125 |
| 1992 | 5 375 | 4 212 | 1 163 |
| 1993 [2] | 5 471 | 4 280 | 1 191 |
| 1994 [1] | 5 576 | 4 345 | 1 232 |
| 1995 [3] | 5 672 | 4 405 | 1 267 |

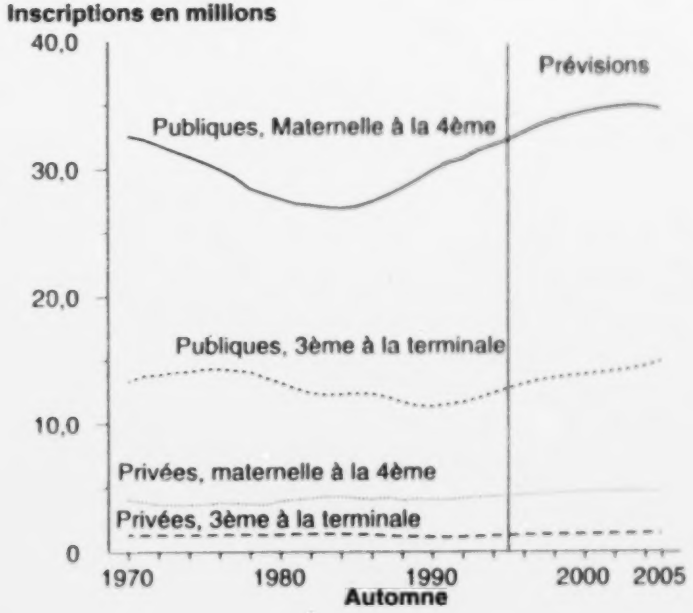
[1] Données estimées.
[2] Données initiales.
[3] Données prévues.

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

## Prévisions

Le Centre National des Statistiques de l'Enseignement (NCES) prévoit des taux d'inscriptions record à la fin des années 90. On s'attend à ce qu'en 1996 les inscriptions dans les établissements primaires et secondaires dépassent le record de 1971 et continuent à progresser au

**Schéma 2.—Inscriptions dans les établissements primaires et secondaires par niveau et régime: Automne 1970 à automne 2005**






siècle prochain. On prévoit qu'en 1996 les inscriptions atteindront 37,3 millions dans les établissements primaires et 14,4 millions dans les établissements secondaires. Entre l'automne 1995 et l'automne de l'an 2000, on prévoit une augmentation de 7% pour les inscriptions du primaire et de 9% pour le secondaire.

**Tableau 3.—Inscriptions prévues dans les établissements publics et privés, primaires et secondaires: Automne 1995 à automne 2005**
(en milliers)

| Année | Total (Maternelle à la terminale, K–12) | Primaire (Maternelle à la 4ème, K–8) | Secondaire (3ème à la terminale, 9–12) |
|---|---|---|---|
| 1995 ..... | 50 709 | 36 698 | 14 011 |
| 1996 ..... | 51 745 | 37 346 | 14 399 |
| 1997 ..... | 52 686 | 37 979 | 14 707 |
| 1998 ..... | 53 367 | 38 439 | 14 928 |
| 1999 ..... | 53 937 | 38 789 | 15 148 |
| 2000 ..... | 54 402 | 39 152 | 15 250 |
| 2001 ..... | 54 807 | 39 412 | 15 395 |
| 2002 ..... | 55 155 | 39 611 | 15 544 |
| 2003 ..... | 55 413 | 39 733 | 15 680 |
| 2004 ..... | 55 681 | 39 696 | 16 985 |
| 2005 ..... | 55 871 | 39 437 | 16 434 |

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

## Inscriptions préprimaires

Les inscriptions des élèves âgés de 3 à 5 ans en première et deuxième années de maternelle ont augmenté de 37% entre 1984 et 1994. La proportion des élèves âgés de 5 ans inscrits en deuxième année de maternelle a peu changé depuis 1985.

### Tableau 4.—Inscriptions des 3 à 5 ans dans les programmes de maternelle: Automne 1984, 1989, et 1994
(en milliers)

| Niveau et régime de l'établissement | Automne 1984 | Automne 1989 | Automne 1994 |
|---|---|---|---|
| Total | 5 480 | 6 026 | 7 514 |
| Pourcentage inscrit | 51,6 | 54,6 | 61,0 |
| Régime | | | |
| Public | 3 410 | 3 635 | 4 667 |
| Privé | 2 069 | 2 391 | 2 848 |
| Niveau | | | |
| Maternelle, 1ère année | 2 335 | 2 825 | 4 162 |
| Maternelle, 2ère année | 3 144 | 3 201 | 3 352 |

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.



## Pourcentage d'inscriptions

Le pourcentage d'élèves de 5 à 17 ans scolarisés est resté relativement stable au cours de la dernière décennie—soit à environ 98%. Presque tous les enfants en âge d'aller à l'école primaire sont scolarisés.

### Tableau 5.—Pourcentage des 5 à 17 ans scolarisés: Octobre 1965 à octobre 1994

| Année | 5 et 6 ans | 7 à 13 ans | 14 à 17 ans |
|---|---|---|---|
| 1965 | 84,9 | 99,4 | 93,2 |
| 1970 | 89,5 | 99,2 | 94,1 |
| 1975 | 94,7 | 99,3 | 93,6 |
| 1980 | 95,7 | 99,3 | 93,4 |
| 1981 | 94,0 | 99,2 | 94,1 |
| 1982 | 95,0 | 99,2 | 94,4 |
| 1983 | 95,4 | 99,2 | 95,0 |
| 1984 | 94,5 | 99,2 | 94,7 |
| 1985 | 96,1 | 99,2 | 94,9 |
| 1986 | 95,3 | 99,2 | 94,9 |
| 1987 | 95,1 | 99,5 | 95,0 |
| 1988 | 96,0 | 99,7 | 95,1 |
| 1989 | 95,2 | 99,3 | 95,7 |
| 1990 | 96,5 | 99,6 | 95,8 |
| 1991 | 95,4 | 99,6 | 96,0 |
| 1992 | 95,5 | 99,4 | 96,7 |
| 1993 | 95,4 | 99,5 | 96,5 |
| 1994 | 96,7 | 99,3 | 96,6 |

## Inscriptions par race et groupe ethnique

La proportion d'élèves appartenant à des minorités a augmenté entre 1984 et 1994 dans les établissement primaires et secondaires. La proportion d'Hispaniques y a augmenté plus rapidement que celle des Noirs.

**Tableau 6.—Répartition par race et groupe ethnique des 5 à 17 ans dans les établissements primaires et secondaires: Automne 1984, 1989 et 1994**

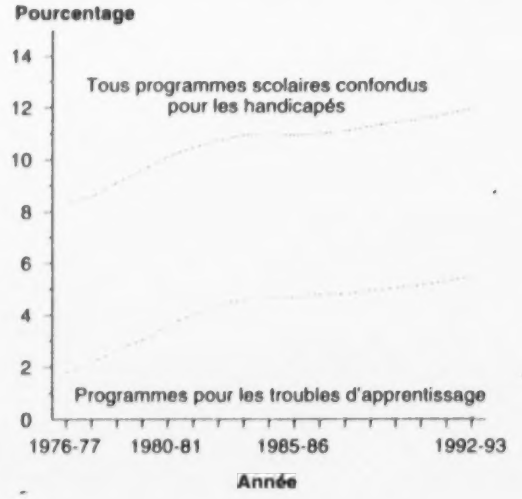
| Race/ethnie des élèves | Automne 1984 | Automne 1989 | Automne 1994 |
|---|---|---|---|
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Blanche, non-Hispanique | 73,3 | 69,6 | 67,6 |
| Minorité | 26,7 | 30,4 | 32,4 |
| Noire, non-Hispanique | 15,0 | 15,8 | 15,8 |
| Hispanique | 8,2 | 10,6 | 12,7 |
| Autre, non-Hispanique | 3,5 | 4,0 | 3,8 |



## Inscriptions aux programmes scolaires pour les handicapés

Une proportion croissante d'enfants a bénéficié de programmes fédéraux au service des handicapés à la fin des années 70 et au début des années 80. On peut largement attribuer cette croissance à une plus grande proportion d'enfants reconnus comme souffrant de troubles d'apprentissage. En 1976-1977, 8% des enfants profitaient des ces programmes alors qu'il y en avait 12% en 1992-93. Toutefois, ce pourcentage a peu augmenté depuis 1983-84.

**Schéma 3.—Pourcentage d'élèves du primaire et du secondaire publics inscrits aux programmes fédéraux pour les handicapés: 1976–77 à 1992–93**



# Enseignement supérieur

## Inscriptions universitaires

Les inscriptions universitaires ont légèrement diminué à 14,3 millions à l'automne 1993 et devaient monter quelque peu à l'automne 1995. Environ 9 millions des étudiants pour l'année 1995 sont inscrits dans une université de 4 ans (préparant l'équivalent d'une licence) et presque 6 millions sont inscrits dans une université de 2 ans (préparant l'équivalent d'un DEUG). Entre 1985 et 1995, les inscriptions d'étudiants à temps partiel ont augmenté plus vite que les inscriptions à plein temps, 23% et 14% respectivement.

**Schéma 4.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur, Automnes 1985, 1990, et 1995**

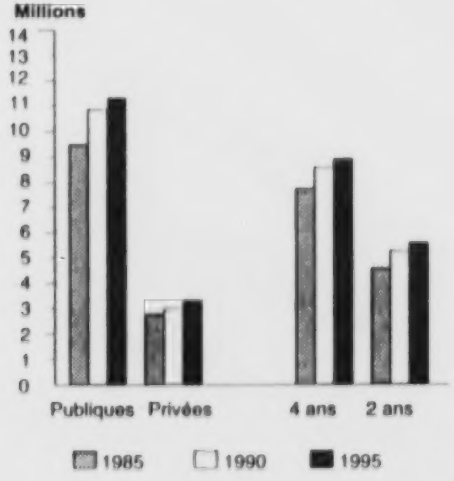





**Tableau 7.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur: Automnes 1985, 1990, et 1995**

(en milliers)

| Type et régime de l'université et statut de fréquentation | Automne 1985 | Automne 1990 | Automne 1995* |
|---|---|---|---|
| Total | 12 247 | 13 819 | 14 439 |
| 4 ans | 7 716 | 8 579 | 8 884 |
| 2 ans | 4 531 | 5 240 | 5 555 |
| Plein temps | 7 075 | 7 821 | 8 074 |
| Temps partiel | 5 172 | 5 998 | 6 365 |
| Publique | 9 479 | 10 845 | 11 311 |
| 4 ans | 5 210 | 5 848 | 6 007 |
| 2 ans | 4 270 | 4 996 | 5 304 |
| Plein temps | 5 120 | 5 750 | 5 926 |
| Temps partiel | 4 359 | 5 094 | 5 385 |
| Privée | 2 768 | 2 974 | 3 128 |
| 4 ans | 2 506 | 2 730 | 2 877 |
| 2 ans | 261 | 244 | 251 |
| Plein temps | 1 955 | 2 070 | 2 148 |
| Temps partiel | 813 | 903 | 980 |

*Données estimées.

## Pourcentage d'inscriptions des 18-24 ans

La proportion des 18 et 19 ans prenant des cours dans un lycée ou dans une université est passée de 50% en 1984 à 60% en 1994. Le pourcentage d'inscriptions des 20 à 24 ans a aussi augmenté. Ce pourcentage pour les 20 et 21 ans est passé de 34% en 1984 à 44% en 1994.

**Tableau 8.—Pourcentage des 18–24 ans faisant des études: Octobre 1980 à octobre 1994**

| Année | 18 et 19 ans | 20 et 21 ans | 22 à 24 ans |
|---|---|---|---|
| 1980 | 46,4 | 31,0 | 16,3 |
| 1981 | 49,0 | 31,6 | 16,5 |
| 1982 | 47,8 | 34,0 | 16,8 |
| 1983 | 50,4 | 32,5 | 16,6 |
| 1984 | 50,1 | 33,9 | 17,3 |
| 1985 | 51,6 | 35,3 | 16,9 |
| 1986 | 54,6 | 33,0 | 17,9 |
| 1987 | 55,6 | 38,7 | 17,5 |
| 1988 | 55,6 | 39,1 | 18,2 |
| 1989 | 56,0 | 38,5 | 19,9 |
| 1990 | 57,2 | 39,7 | 21,0 |
| 1991 | 59,6 | 42,0 | 22,2 |
| 1992 | 61,4 | 44,0 | 23,7 |
| 1993 | 61,6 | 42,7 | 23,6 |
| 1994 | 59,7 | 44,0 | 23,2 |



## Inscriptions par sexe

Malgré la baisse de la population dans la tranche d'âge universitaire traditionnelle, le nombre total des inscriptions a continué d'augmenter depuis 1980. On peut largement attribuer cette augmentation à la proportion d'élèves qui viennent de recevoir leurs diplômes d'études secondaires ainsi qu'au nombre de femmes de plus de 24 ans inscrites à l'université.

**Tableau 9.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur par sexe et tranches d'âge: Automnes 1980, 1990, et 1993**
**(en milliers)**

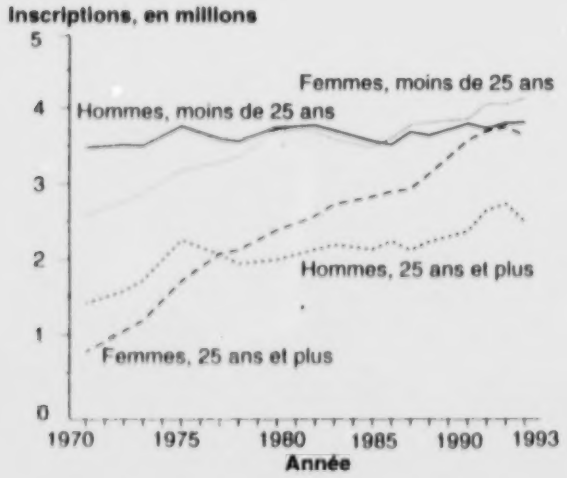
| Sexe et âge | 1980 | 1990 | 1993 |
|---|---|---|---|
| Hommes et femmes, total | 12 097 | 13 819 | 14 306 |
| 19 ans et moins | 3 148 | 2 967 | 2 815 |
| 20 et 21 ans | 2 423 | 2 619 | 2 708 |
| 22 à 24 ans | 1 989 | 2 166 | 2 524 |
| 25 ans et plus | 4 536 | 6 067 | 6 259 |
| Hommes, total | 5 874 | 6 284 | 6 428 |
| 19 ans et moins | 1 474 | 1 433 | 1 307 |
| 20 et 21 ans | 1 259 | 1 304 | 1 294 |
| 22 à 24 ans | 1 064 | 1 107 | 1 260 |
| 25 ans et plus | 2 077 | 2 441 | 2 567 |
| Femmes, total | 6 223 | 7 535 | 7 878 |
| 19 ans et moins | 1 674 | 1 534 | 1 508 |
| 20 et 21 ans | 1 165 | 1 315 | 1 414 |
| 22 à 24 ans | 925 | 1 059 | 1 203 |
| 25 ans et plus | 2 459 | 3 627 | 3 692 |

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

## Inscriptions par tranches d'âge

Le nombre d'étudiants plus âgés a davantage augmenté que le nombre d'étudiants plus jeunes. Entre 1980 et 1990, les inscriptions d'étudiants de moins de 25 ans ont augmenté de 3%. Au cours de la même période, les inscriptions des 25 ans et plus ont augmenté de 34%. De 1990 à 1998, le NCES prévoit une croissance de 14% pour les inscriptions des 25 ans et plus et une augmentation de seulement 6% pour celles de moins de 25 ans.

**Schéma 5.—Courbes des inscriptions par tranches d'âge dans l'enseignement supérieur: Automne 1970 à 1993**






## Inscriptions par race et groupe ethnique

La proportion d'étudiants appartenant à des minorités inscrits dans les universités américaines a augmenté. En 1976, les minorités représentaient 15,7% contre 23,4% en 1993. Ce changement peut être largement attribué à l'augmentation du nombre d'étudiants d'origines hispaniques et asiatiques. La proportion d'étudiants Noirs a fluctué au cours des quinze dernières années, mais était de 10,2% en 1993, légèrement en hausse par rapport au niveau de 9,4% en 1980. (Ces pourcentages ne tiennent pas compte des étudiants étrangers inscrits dans les universités américaines et qui ne sont pas des résidents permanents des Etats-Unis.)

**Tableau 10.—Répartition par race et origine ethnique des inscriptions dans l'enseignement supérieur: Automnes 1980, 1990, et 1993**

| Race/groupe ethnique | 1980 | 1990 | 1993* |
|---|---|---|---|
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Blancs, non-Hispaniques | 83,5 | 79,9 | 76,6 |
| Total des minorités | 16,5 | 20,1 | 23,4 |
| Noirs, non-Hispaniques | 9,4 | 9,3 | 10,2 |
| Hispaniques | 4,0 | 5,8 | 7,1 |
| Asiatiques ou d'origine océanienne | 2,4 | 4,3 | 5,2 |
| Amérindiens ou originaires d'Alaska | 0,7 | 0,8 | 0,9 |

*Données préliminaires.

REMARQUE: La répartition ne tient pas compte des étrangers non-résidents.

## Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle

Les inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle sont restées stables à 1,3 millions à la fin des années 70 et au début des années 80, mais ont augmenté d'environ 18% entre 1986 et 1993. Après avoir rapidement augmenté pendant les années 70, les inscriptions dans les facultés préparant aux professions libérales *(first-professional programs)* se sont stabilisés au début des années 80 et ont montré une légère hausse entre 1986 et 1993.

Depuis 1984, le nombre de femmes inscrites dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle est supérieur à celui des hommes. Entre 1983 et 1993, le nombre d'étudiants inscrits à plein temps en 2ème cycle avait augmenté de 24% pour les hommes comparé à 58% pour les femmes. Pour ce qui est des étudiants à temps partiel, les inscriptions dans le 2ème cycle n'ont augmenté que de 7% pour les hommes comparé à 29% pour les femmes. Toutefois, ce sont les hommes qui continuent à aspirer à un diplôme de profession libérale plus souvent que les femmes.



## Tableau 11.—Inscriptions dans l'enseignement supérieur du 2ème cycle par sexe: Automne 1970 à 1993 [1]

(en milliers)

| Année | Total | Hommes | Femmes |
|---|---|---|---|
| 1970 | 1 031 | 630 | 400 |
| 1972 | 1 066 | 626 | 439 |
| 1974 | 1 190 | 663 | 526 |
| 1976 | 1 333 | 714 | 619 |
| 1978 | 1 312 | 682 | 630 |
| 1980 | 1 344 | 675 | 669 |
| 1981 | 1 343 | 674 | 669 |
| 1982 | 1 322 | 670 | 653 |
| 1983 | 1 340 | 677 | 663 |
| 1984 | 1 345 | 672 | 673 |
| 1985 | 1 376 | 677 | 700 |
| 1986 | 1 435 | 693 | 742 |
| 1987 | 1 452 | 693 | 759 |
| 1988 | 1 472 | 697 | 774 |
| 1989 | 1 522 | 710 | 811 |
| 1990 | 1 586 | 737 | 849 |
| 1991 | 1 639 | 761 | 878 |
| 1992 | 1 669 | 772 | 896 |
| 1993 [2] | 1 689 | 771 | 918 |

[1] Comprend les étudiants du 2ème cycle général à plein temps et à temps partiel, mais ne comprend pas les inscriptions pour les diplômes des professions libérales.

[2] Données préliminaires.

REMARQUE: Les chiffres sont arrondis, donc les totaux risquent de ne pas tomber juste.

# Enseignants

## Nombre d'enseignants

Les effectifs des enseignants du primaire et du secondaire ont augmenté au cours de ces dernières années d'environ 16% depuis 1984. Récemment, dans les établissements publics, le nombre d'enseignants n'a pas augmenté tout-à-fait autant que le nombre d'élèves, et le rapport du nombre d'élèves par professeur, après avoir diminué pendant longtemps, est resté relativement stable depuis 1988. A l'automne 1994, le rapport élèves/enseignants dans l'enseignement public était de 17,3 comparé à 18,1 élèves par enseignant dix ans plus tôt. Au cours de la même période, dans les établissements privés, le ratio élèves/enseignants est tombé de 16,8 à 15,2.

Entre 1988 et 1991, tant dans le public que dans le privé, on a assisté à un changement dans les sources de recrutement des enseignants avec une plus grande proportion d'enseignants débutants et moins d'anciens enseignants retournant à la profession.





**Tableau 12.—Ratio élèves/enseignants dans les établissements publics et privés, élémentaires et secondaires: Automne 1980 à automne 1994**

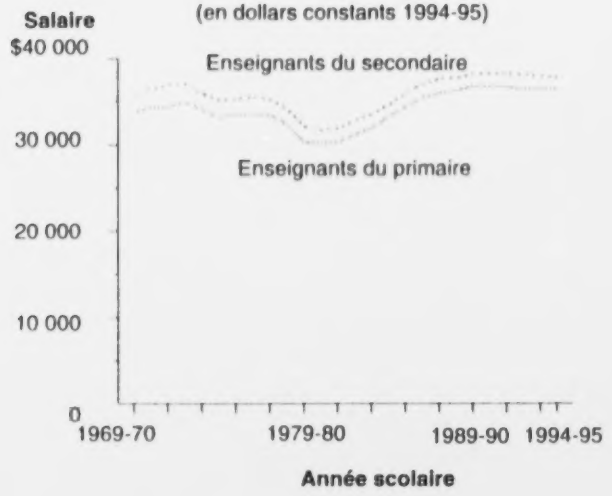
| Année | Total | Publics | Privés |
|---|---|---|---|
| | Nombre en milliers | | |
| 1980 | 2 485 | 2 184 | 301 |
| 1984 | 2 508 | 2 168 | 340 |
| 1988 | 2 668 | 2 323 | 345 |
| 1989 | 2 679 | 2 357 | 322 |
| 1990 | 2 753 | 2 398 | 355 |
| 1991 | 2 787 | 2 432 | 355 |
| 1992 | 2 821 | 2 458 | 363 |
| 1993 [1] | 2 871 | 2 507 | 364 |
| 1994 [2] | 2 915 | 2 547 | 368 |
| | Ratio élèves/enseignants | | |
| 1980 | 18,6 | 18,7 | 17,7 |
| 1984 | 17,9 | 18,1 | 16,8 |
| 1988 | 17,0 | 17,3 | 15,2 |
| 1989 | 17,1 | 17,2 | 16,6 |
| 1990 | 16,9 | 17,2 | 14,7 |
| 1991 | 17,0 | 17,3 | 14,6 |
| 1992 | 17,1 | 17,4 | 14,8 |
| 1993 [1] | 17,0 | 17,3 | 15,0 |
| 1994 [2] | 17,0 | 17,3 | 15,2 |

[1] Données préliminaires.
[2] Données estimées.

## Rémunération des enseignants

Le salaire moyen des enseignants dans les établissements publics a rapidement augmenté au cours de la dernière décennie, atteignant 36 933 dollars en 1994-95. Compte tenu de l'inflation, les salaires ont augmenté de 9% entre 1984-85 et 1994-95. La quasi-totalité de cette augmentation remonte au milieu des années 80. Depuis 1990-91, compte tenu de l'inflation, le salaire moyen des enseignants a en fait légèrement baissé.

### Schéma 6.—Salaire annuel moyen des enseignants dans les établissements publics du primaire et du secondaire: 1969-70 à 1994-95






## Qualifications/répartitions des enseignants

En 1993-94, parmi les enseignants du primaire et du secondaire des établissements publics, on comptait 73% de femmes et 87% de Blancs non Hispaniques. Environ 65% des enseignants avaient au moins 10 ans d'expérience à plein temps et presque tous avaient au moins une licence *(bachelor's degree)*.

### Tableau 13.—Caractéristiques des enseignants dans les établissements publics: 1993-94

| Caractéristiques choisies | Nombre en milliers | Pourcentage |
|---|---|---|
| Total | 2 561 | 100,0 |
| Hommes | 694 | 27,1 |
| Femmes | 1 867 | 72,9 |
| Race/groupe ethnique | | |
| Blancs, non Hispaniques | 2 217 | 86,5 |
| Noirs, non Hispaniques | 188 | 7,4 |
| Hispaniques | 109 | 4,2 |
| Autres minorités | 48 | 1,9 |
| Expérience | | |
| Moins de 3 ans | 249 | 9,7 |
| 3 à 9 ans | 653 | 25,5 |
| 10 à 20 ans | 897 | 35,0 |
| Plus de 20 ans | 762 | 29,8 |
| Nature des diplômes | | |
| Moins d'une licence | 18 | 0,8 |
| Licence | 1 331 | 52,0 |
| Maîtrise ou plus | 1 212 | 47,3 |

REMARQUE: Ne comprend pas les enseignants de première année de maternelle.

# Résultats de L'Enseignement

## Matières étudiées au lycée

En 1983, la National Commission on Excellence in Education recommanda vivement à tous les élèves de suivre des cours d'anglais pendant 4 ans, des cours de mathématiques, de sciences et de sciences humaines pendant 3 ans pour chaque matière et des cours d'informatique pendant un semestre. Il était de plus vivement recommandé aux élèves poursuivant leurs études de suivre 2 ans de langues étrangères. Au cours des 10 dernières années, le chiffre moyen des unités de valeur en sciences et en mathématiques obtenues au lycée s'est accru considérablement. Le chiffre moyen des unités de valeur en mathématiques (unités Carnegie) obtenues au lycée est passé de 2,5 en 1982 à 3,3 en 1992. En sciences, le chiffre s'est élevé de 2,2 à 3,0.

Le pourcentage de diplômés ayant suivi l'intégralité du programme scolaire pré-universitaire tel que conseillé par la Commission on Excellence est passé de 2% en 1982 à 23% en 1992.



**Tableau 14.—Pourcentage des titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires composé d'un choix effectué parmi les matières principales: 1982 et 1992**

| Année du diplôme et combinaison des cours choisis | Ensemble des diplômés |
|---|---|
| **Diplômés de 1982** | |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf., & 2 L.E. | 1,9 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, & 0,5 Inf. | 2,7 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, & et 2 L.E. | 8,8 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math | 13,4 |
| 4 Ang., 3 S.H., 2 Sci., 2 Math | 29,2 |
| **Diplômés de 1992** | |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf., & 2 L.E. | 23,2 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 0,5 Inf. | 29,2 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math, 2 L.E. | 36,9 |
| 4 Ang., 3 S.H., 3 Sci., 3 Math | 46,8 |
| 4 Ang., 3 S.H., 2 Sci., 2 Math | 72,8 |

REMARQUE: Ang. = anglais; S.H. = sciences humaines; Sci. = sciences; Inf. = informatique; L.E. = langues étrangères.

## Titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires (équivalent du bac)

En 1994-95, il y eut environ 2,6 millions titulaires de ce diplôme. Environ 2,3 millions sortaient des établissements publics et moins de 0,3 millions des établissements privés. Le nombre de bacheliers est en baisse depuis son record en 1976-77, année où 3,2 millions de diplômes furent décernés. Bien que ce nombre ait continué de baisser ces dernières années, son pourcentage par rapport au nombre de gens âgés de 17 ans est resté relativement stable depuis plus de deux décennies, baissant légèrement dans les années 70 et augmentant légèrement à la fin des années 80 et début des années 90.

En fait, le pourcentage de diplômés est supérieur à cette proportion de 73,4 puisque beaucoup d'élèves terminent leurs études secondaires dans des programmes alternatifs tels les cours du soir ou le GED (équivalent du diplôme). En 1994, environ 86% de la population des 25 à 29 ans avait terminé ses études secondaires.



## Tableau 15.—Diplômés de fin d'études secondaires comparés à la population des 17 ans: 1974-75 à 1994-95

(en milliers)

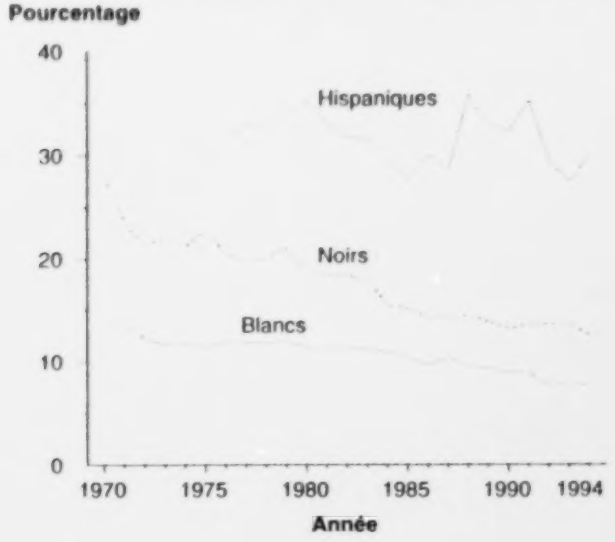
| Année scolaire | Total des 17 ans | Bacheliers | Pourcentage de bacheliers chez les 17 ans |
|---|---|---|---|
| 1974-75 ..... | 4 256 | 3 133 | 73,6 |
| 1976-77 ..... | 4 272 | 3 152 | 73,8 |
| 1978-79 ..... | 4 327 | 3 101 | 71,7 |
| 1980-81 ..... | 4 212 | 3 020 | 71,7 |
| 1981-82 ..... | 4 134 | 2 995 | 72,4 |
| 1982-83 ..... | 3 962 | 2 888 | 72,9 |
| 1983-84 ..... | 3 784 | 2 767 | 73,1 |
| 1984-85 ..... | 3 699 | 2 677 | 72,4 |
| 1985-86 ..... | 3 670 | 2 643 | 72,0 |
| 1986-87 ..... | 3 754 | 2 694 | 71,8 |
| 1987-88 ..... | 3 849 | 2 773 | 72,1 |
| 1988-89 ..... | 3 842 | 2 727 | 71,0 |
| 1989-90 ..... | 3 574 | 2 588 | 72,4 |
| 1990-91 ..... | 3 417 | 2 503 | 73,0 |
| 1991-92 ..... | 3 381 | 2 482 | 73,4 |
| 1992-93 ..... | 3 430 | 2 481 | 72,3 |
| 1993-94 ..... | 3 446 | 2 479 | 71,5 |
| 1994-95* ... | 3 477 | 2 553 | 73,4 |

*Données préliminaires.

## Abandons scolaires

Au cours des 20 dernières années, le pourcentage d'abandons scolaires a baissé parmi les 16 à 24 ans. Ayant baissé davantage pour les Noirs que pour les Blancs, la différence du taux d'abandons scolaires entre les deux groupes s'est resserrée. Pour les Hispaniques, le pourcentage reste relativement élevé, 30%, contre 8% pour les Blancs et 13% pour les Noirs.

### Schéma 7.—Pourcentage d'abandons scolaires au lycée chez les 16–24 ans, par race/groupe ethnique: 1970 à 1994






### Tableau 16.—Pourcentage d'abandons scolaires des lycéens parmi la population des 16 à 24 ans par race/groupe ethnique: Octobre 1975 à octobre 1994

| Année | Toutes races | Blancs, non Hispaniques | Noirs, non Hispaniques | Hispaniques |
|---|---|---|---|---|
| 1975 ..... | 13,9 | 11,4 | 22,9 | 29,2 |
| 1977 ..... | 14,1 | 11,9 | 19,8 | 33,0 |
| 1979 ..... | 14,6 | 12,0 | 21,1 | 33,8 |
| 1980 ..... | 14,1 | 11,4 | 19,1 | 35,2 |
| 1981 ..... | 13,9 | 11,4 | 18,4 | 33,2 |
| 1982 ..... | 13,9 | 11,4 | 18,4 | 31,7 |
| 1983 ..... | 13,7 | 11,2 | 18,0 | 31,6 |
| 1984 ..... | 13,1 | 11,0 | 15,5 | 29,8 |
| 1985 ..... | 12,6 | 10,4 | 15,2 | 27,6 |
| 1986 ..... | 12,2 | 9,7 | 14,2 | 30,1 |
| 1987 ..... | 12,7 | 10,4 | 14,1 | 28,6 |
| 1988 ..... | 12,9 | 9,6 | 14,5 | 35,8 |
| 1989 ..... | 12,6 | 9,4 | 13,9 | 33,0 |
| 1990 ..... | 12,1 | 9,0 | 13,2 | 32,4 |
| 1991 ..... | 12,5 | 8,9 | 13,6 | 35,3 |
| 1992* ... | 11,0 | 7,7 | 13,7 | 29,4 |
| 1993* ... | 11,0 | 7,9 | 13,6 | 27,5 |
| 1994* ... | 10,5 | 7,7 | 12,6 | 30,0 |

*Le texte du questionnaire a été changé.

REMARQUE: On parle d'abandon scolaire pour les personnes non inscrites dans un établissement et qui n'ont obtenu ni diplôme de fin d'études secondaires ni GED.

## Evaluation du taux d'alphabétisme

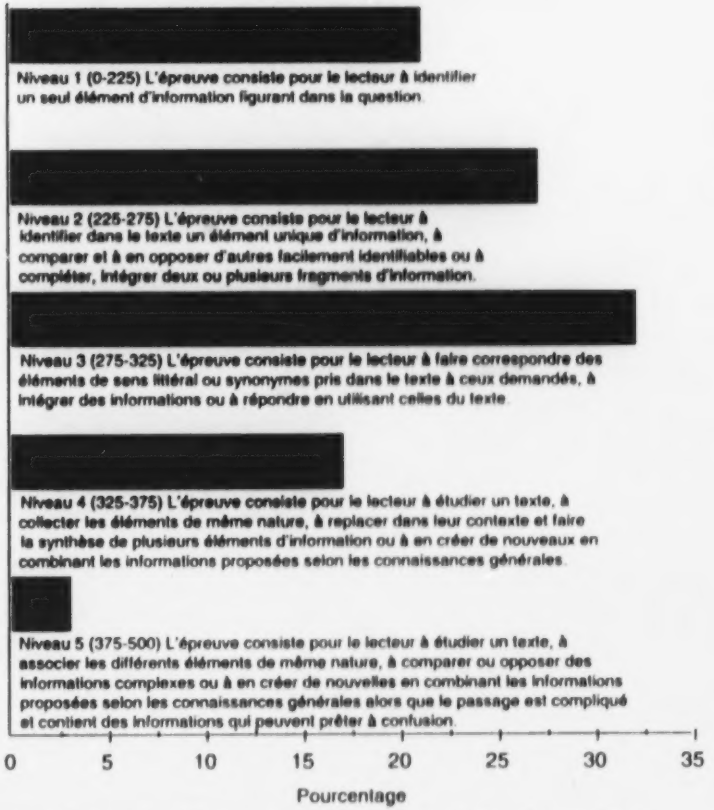
En 1992, environ 90 millions d'adultes, soit 47% de la population des Etats-Unis, ont atteint les deux niveaux les plus bas d'alphabétisme dans une étude nationale de l'alphabétisme des adultes. L'alphabétisme se définit de la manière suivante: "aptitude à utiliser les informations imprimées ou écrites pour vivre en société, atteindre ses objectifs, développer ses connaissances et son potentiel." Trois catégories mesurent les différents aspects du niveau de l'alphabétisme: la prose, le quantitatif et le document écrit.

Les adultes possédant un plus haut niveau d'instruction avaient un niveau moyen plus élevé dans la catégorie de la prose. En outre, les adultes de 19 à 54 ans avaient un niveau moyen plus élevé que celui des plus de 55 ans. Les différences dans les niveaux entre les jeunes adultes et les adultes plus âgés peuvent s'expliquer par l'acquisition par les plus jeunes d'un niveau d'instruction plus élevé.

Sur l'ensemble de ces trois catégories, il apparaît que le score moyen des Hispaniques était inférieur à celui des Noirs, lui-même inférieur à celui des Blancs. Dans la catégorie du quantitatif, la différence entre les Noirs et les Blancs était plus importante que la différence entre diplômés blancs provenant du secondaire ou du premier cycle universitaire.



## Schéma 8.—Niveau d'alphabétisme des adultes âgés de 16 ans et plus: 1992


Niveau 1 (0-225) L'épreuve consiste pour le lecteur à identifier un seul élément d'information figurant dans la question.
Niveau 2 (225-275) L'épreuve consiste pour le lecteur à identifier dans le texte un élément unique d'information, à comparer et à en opposer d'autres facilement identifiables ou à compléter, intégrer deux ou plusieurs fragments d'information.
Niveau 3 (275-325) L'épreuve consiste pour le lecteur à faire correspondre des éléments de sens littéral ou synonymes pris dans le texte à ceux demandés, à intégrer des informations ou à répondre en utilisant celles du texte.
Niveau 4 (325-375) L'épreuve consiste pour le lecteur à étudier un texte, à collecter les éléments de même nature, à replacer dans leur contexte et faire la synthèse de plusieurs éléments d'information ou à en créer de nouveaux en combinant les informations proposées selon les connaissances générales.
Niveau 5 (375-500) L'épreuve consiste pour le lecteur à étudier un texte, à associer les différents éléments de même nature, à comparer ou opposer des informations complexes ou à en créer de nouvelles en combinant les informations proposées selon les connaissances générales alors que le passage est compliqué et contient des informations qui peuvent prêter à confusion.
0
5
10
15
20
25
30
35
Pourcentage

Source: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *National Adult Literacy Survey, 1992.*

## Pourcentage d'études terminées

Les Américains deviennent plus éduqués. Entre 1980 et 1994, la proportion de la population adulte (de 25 ans et plus) ayant fait 4 ans de lycée ou plus est passée de 69% à 81%. En même temps, la proportion d'adultes ayant fait au moins 4 ans d'études universitaires est passée de 17 à 22%.

### Tableau 17.—Pourcentage de personnes de 25 ans et plus ayant terminé divers cycles d'études: 1970 à 1994

| Année | Moins de 5 ans d'études élémentaires | 4 ans ou plus de lycée | 4 ans ou plus d'université |
|---|---|---|---|
| Mars 1970 | 5,3 | 55,2 | 11,0 |
| Mars 1980 | 3,4 | 68,6 | 17,0 |
| Mars 1985 | 2,7 | 73,9 | 19,4 |
| Mars 1986 | 2,7 | 74,7 | 19,4 |
| Mars 1987 | 2,4 | 75,6 | 19,9 |
| Mars 1988 | 2,4 | 76,2 | 20,3 |
| Mars 1989 | 2,5 | 76,9 | 21,1 |
| Mars 1990 | 2,4 | 77,6 | 21,3 |
| Mars 1991 | 2,4 | 78,4 | 21,4 |
| Mars 1992 | 2,8 | 80,8 | 21,4 |
| Mars 1993 | 2,1 | 81,5 | 21,9 |
| Mars 1994 | 1,9 | 80,9 | 22,2 |



## Maîtrise de la lecture

Les tendances à long terme de la maîtrise de la lecture montrent une amélioration chez beaucoup d'élèves américains entre 13 et 17 ans et pour certains groupes de 9 ans. Toutefois, bien des progrès obtenus dans les performances avant 1988 par les élèves Noirs n'ont pas continué ou même la tendance s'est renversée entre 1988 et 1992.

### Tableau 18.—Maîtrise de la lecture chez les 17 ans par caractéristiques choisies: 1971, 1980 et 1992

| Caractéristiques choisies des élèves | 1971 | 1980 | 1992 |
|---|---|---|---|
| Total | 285,2 | 285,5 | 289,7 |
| Sexe | | | |
| Hommes | 278,9 | 281,8 | 284,2 |
| Femmes | 291,3 | 289,2 | 295,7 |
| Race/groupe ethnique | | | |
| Blancs | 291,4 | 292,8 | 297,4 |
| Noirs | 238,7 | 243,1 | 260,6 |
| Hispaniques | — | 261,4 | 271,2 |
| Régime de l'établissement | | | |
| Public | — | 284,4 | 287,8 |
| Privé | — | 298,4 | 309,6 |
| Niveau d'éducation des parents | | | |
| N'ont pas terminé le lycée | 261,3 | 262,1 | 270,8 |
| Ont terminé le lycée | 283,0 | 277,5 | 280,5 |
| Etudes universitaires | 302,2 | 298,9 | 298,6 |

— Données non connues.
REMARQUE: Echelle de 0 à 500.

## Maîtrise des mathématiques

Les résultats des évaluations nationales du succès en mathématiques indiquent que les élèves ont fait quelques progrès dans leur capacité de calcul de base. L'aptitude moyenne des 9 à 13 ans a progressé entre 1982 et 1992. Chez les élèves de 17 ans, l'aptitude moyenne a baissé entre 1973 et 1982, mais un redressement au cours de la dernière décennie a ramené leur performance au niveau de 1973. Toutefois, la performance des élèves plus âgés pour les opérations mathématiques plus avancées ne s'est que peu ou pas améliorée.





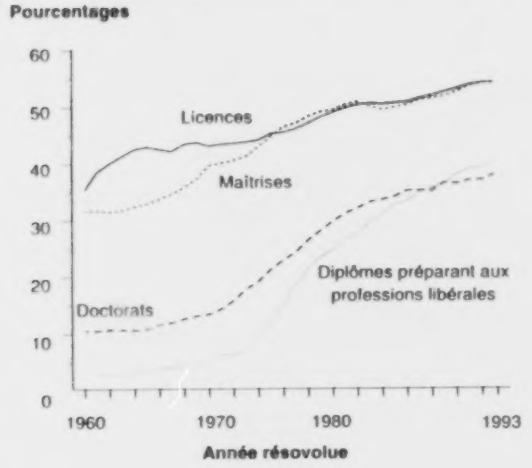
**Tableau 19.—Pourcentage d'élèves de 17 ans capables de résoudre trois niveaux de problèmes mathématiques par race/groupe ethnique: 1978 à 1992**

| Année et race/groupe ethnique | Opérations numériques et début de résolution de problèmes | Procédures et raisonnement de complexité moyenne | Résolution de problèmes à étapes successives et algèbre |
|---|---|---|---|
| Total | | | |
| 1978 ... | 92 | 52 | 7 |
| 1982 ... | 93 | 48 | 6 |
| 1990 ... | 96 | 56 | 7 |
| 1992 ... | 97 | 59 | 7 |
| Blancs | | | |
| 1978 ... | 96 | 58 | 9 |
| 1982 ... | 96 | 55 | 6 |
| 1990 ... | 98 | 63 | 8 |
| 1992 ... | 98 | 66 | 9 |
| Noirs | | | |
| 1978 ... | 71 | 17 | 0 |
| 1982 ... | 76 | 17 | 1 |
| 1990 ... | 92 | 33 | 2 |
| 1992 ... | 90 | 30 | 1 |
| Hispaniques | | | |
| 1978 ... | 78 | 23 | 1 |
| 1982 ... | 81 | 22 | 1 |
| 1990 ... | 86 | 30 | 2 |
| 1992 ... | 94 | 39 | 1 |

## Diplômes universitaires

En 1994-95, on estime que le nombre de diplômes décernés par les institutions d'études supérieures a atteint un chiffre record pour l'ensemble des niveaux: 536 000 étudiants titulaires du DEUG *(associate degrees)*, 1 179 000 licenciés *(bachelor's degrees)*, 399 000 maîtrises *(master's degrees)*, 78 400 diplômes préparant aux professions libérales *(first-professional degrees)* et 43 000 doctorats. En 1992-93, ce sont les femmes qui ont obtenu la majorité des DEUG, des licences et des maîtrises.

### Schéma 9.—Pourcentage de licences, de maîtrises, de diplômes préparant aux professions libérales et de doctorats décernés aux femmes: 1959-60 à 1992-93






### Tableau 20.—Diplômes de l'enseignement supérieur décernés par niveau de diplôme: 1960-61 à 1993-94

| Année | Licences [1] | Maîtrises | Doctorats |
|---|---|---|---|
| 1960-61 ..... | 365 174 | 84 609 | 10 575 |
| 1965-66 ..... | 520 115 | 140 602 | 18 237 |
| 1970-71 ..... | 839 730 | 230 509 | 32 107 |
| 1975-76 ..... | 925 746 | 311 771 | 34 064 |
| 1980-81 ..... | 935 140 | 295 739 | 32 958 |
| 1981-82 ..... | 952 998 | 295 546 | 32 707 |
| 1982-83 ..... | 969 510 | 289 921 | 32 775 |
| 1983-84 ..... | 974 309 | 284 263 | 33 209 |
| 1984-85 ..... | 979 477 | 286 251 | 32 943 |
| 1985-86 ..... | 987 823 | 288 567 | 33 653 |
| 1986-87 ..... | 991 264 | 289 349 | 34 041 |
| 1987-88 ..... | 994 829 | 299 317 | 34 870 |
| 1988-89 ..... | 1 018 755 | 310 621 | 35 720 |
| 1989-90 ..... | 1 051 344 | 324 301 | 38 371 |
| 1990-91 ..... | 1 094 538 | 337 168 | 39 294 |
| 1991-92 ..... | 1 136 553 | 352 838 | 40 659 |
| 1992-93 ..... | 1 165 178 | 369 585 | 41 132 |
| 1993-94 [2] ..... | 1 165 000 | 386 000 | 42 900 |
| 1994-95 [2] ..... | 1 179 000 | 399 000 | 43 000 |

[1] Les diplômes préparant aux professions libérales sont compris dans les licences en 1960-61.

[2] Prévisions.

# Inscriptions

## Dépenses globales

Pour l'année 1994-95, on estime à 508 milliards de dollars les dépenses de l'éducation publique et privée, des établissements préscolaires au 3ème cycle universitaire. Les dépenses pour le primaire et le secondaire devraient représenter un total d'environ 308 milliards de dollars pour 1994-95 alors que l'enseignement supérieur dépensera environ 201 milliards de dollars.

Vu dans un autre contexte, on prévoit que les dépenses globales pour l'éducation représenteront environ 7,5% du produit intérieur brut (PIB) en 1994-95. Ceci est légèrement plus élevé que le chiffre de 6,6% en 1984-85.



### Tableau 21.—Total des dépenses pour l'éducation comparé au PIB en dollars courants: 1980-81 à 1994-95

| Année scolaire | Total des dépenses en millions de dollars | Pourcentage du PIB |
|---|---|---|
| 1980-81 | $182 849 | 6,8 |
| 1981-82 | 197 801 | 6,5 |
| 1982-83 | 212 081 | 6,7 |
| 1983-84 | 228 597 | 6,7 |
| 1984-85 | 247 657 | 6,6 |
| 1985-86 | 269 485 | 6,7 |
| 1986-87 | 291 974 | 6,8 |
| 1987-88 | 313 375 | 6,9 |
| 1988-89 | 346 883 | 7,1 |
| 1989-90 | 381 228 | 7,3 |
| 1990-91 | 412 652 | 7,4 |
| 1991-92 | 434 102 | 7,6 |
| 1992-93 [1] | 458 048 | 7,6 |
| 1993-94 [2] | 486 100 | 7,7 |
| 1994-95 [2] | 508 300 | 7,5 |

[1] Données préliminaires.
[2] Données prévues.

## Sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire

La part des états dans les sources de revenus des établissements publics du primaire et du secondaire a progressé tout au long des années 80, mais en 1987-88, la tendance a amorcé un renversement. Entre 1986-87 et 1992-93, la part du gouvernement local (équivalent des municipalités) dans le financement scolaire a augmenté alors que celle des gouvernements des états (équivalent des départements) a diminué. En 1992-93, 45,6% de l'ensemble des revenus provenaient des états, 47,4% de sources locales et 6,9% du gouvernement fédéral.





### Tableau 22.—Pourcentage des revenus des établissements publics du primaire et du secondaire provenant de sources variées: 1970–71 à 1992–93

| Année scolaire | Gouvernement fédéral | Etats | Municipalités* |
|---|---|---|---|
| 1970-71 ..... | 8,4 | 39,1 | 52,5 |
| 1973-74 ..... | 8,5 | 41,4 | 50,1 |
| 1975-76 ..... | 8,9 | 44,6 | 46,5 |
| 1980-81 ..... | 9,2 | 47,4 | 43,4 |
| 1981-82 ..... | 7,4 | 47,6 | 45,0 |
| 1982-83 ..... | 7,1 | 47,9 | 45,0 |
| 1983-84 ..... | 6,8 | 47,8 | 45,4 |
| 1984-85 ..... | 6,6 | 48,9 | 44,4 |
| 1985-86 ..... | 6,7 | 49,4 | 43,9 |
| 1986-87 ..... | 6,4 | 49,7 | 43,9 |
| 1987-88 ..... | 6,3 | 49,5 | 44,1 |
| 1988-89 ..... | 6,2 | 47,8 | 46,0 |
| 1989-90 ..... | 6,1 | 47,1 | 46,8 |
| 1990-91 ..... | 6,2 | 47,2 | 46,7 |
| 1991-92 ..... | 6,6 | 46,4 | 47,0 |
| 1992-93 ..... | 6,9 | 45,6 | 47,4 |

*Comprend une quantité relativement faible de sources non-gouvernementales.

REMARQUE: A partir de 1980-81, les sources de revenus pour les organismes d'enseignement des états ne sont pas comprises.

## Dépenses des établissements publics du primaire et du secondaire

Le coût unitaire par élève dans les établissements publics a considérablement augmenté au cours des dix dernières années, notamment au milieu des années 80. En 1994-95, pour une présence quotidienne moyenne, on estime à 6 084 dollars la dépense par élève. Compte tenu de l'inflation, cela représente une augmentation de 23% depuis 1983-84.

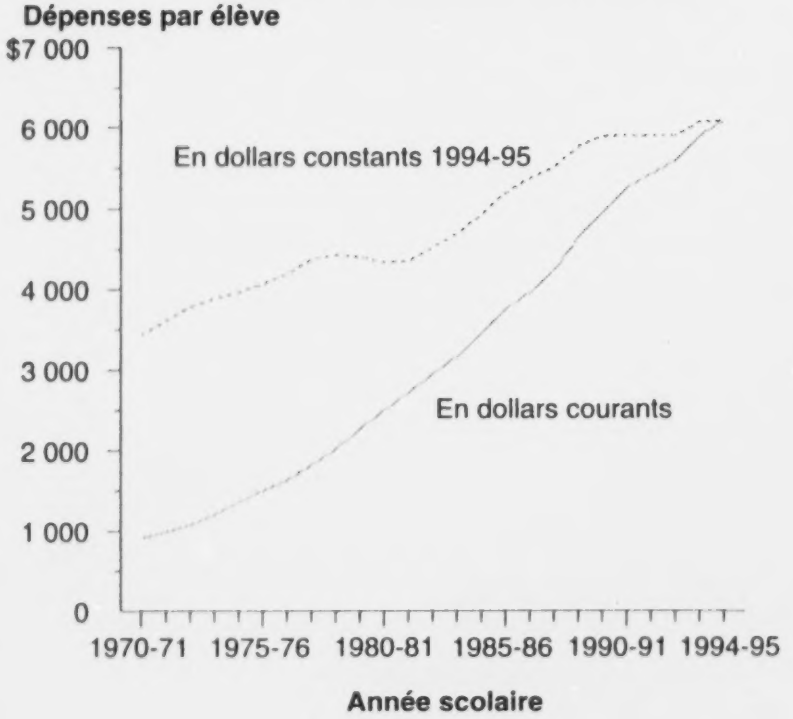
### Tableau 23.—Dépenses courantes par élève pour une présence quotidienne moyenne: 1980–81 à 1994–95

| Année scolaire | En dollars non corrigés | En dollars constants 1994–95 |
|---|---|---|
| 1980-81 | $2 502 | $4 344 |
| 1983-84 | 3 173 | 4 935 |
| 1985-86 | 3 756 | 5 191 |
| 1986-87 | 3 970 | 5 369 |
| 1987-88 | 4 240 | 5 505 |
| 1988-89 | 4 645 | 5 764 |
| 1989-90 | 4 962 | 5 889 |
| 1990-91 | 5 258 | 5 905 |
| 1991-92 | 5 421 | 5 900 |
| 1992-93 | 5 594 | 5 904 |
| 1993-94* | 5 903 | 6 072 |
| 1994-95* | 6 084 | 6 084 |

*Données prévues.



### Schéma 10.—Coût unitaire de fonctionnement par élève pour une présence quotidienne moyenne dans les établissements publics, primaires et secondaires: 1970–71 à 1994–95



## Aide du gouvernement fédéral à l'enseignement public du primaire et du secondaire

En 1993-94, 33% des établissements publics primaires et secondaires aux Etats-Unis ont reçu du gouvernement des déjeuners gratuits ou à prix réduit. Dans les établissements publics primaires, le pourcentage était de 39% contre 22% dans les établissements publics secondaires. Environ 13% de tous les enfants des établissements publics élémentaires et secondaires ont bénéficié des services du programme fédéral de "Chapter I" en 1993-94. Ces programmes sont conçus pour aider les élèves en difficulté scolaire dans les régions économiquement désavantagées. Ce sont le plus souvent les enfants des zones rurales (14%) et des zones urbaines (16%) qui reçoivent cette aide, comparé aux enfants des banlieues (10%).





## Tableau 24.—Pourcentage d'élèves des établissements publics qui participent aux programmes du gouvernement fédéral selon l'établissement scolaire: 1993-94

| Caractéristiques de l'établissement | Pourcentage de repas gratuits ou à prix réduit | Pourcentage de ECIA* Chapter 1 |
|---|---|---|
| Total | 33,2 | 13,1 |
| Type de communauté | | |
| Centre ville | 42,5 | 16,0 |
| Banlieue proche/ grande ville | 24,3 | 9,5 |
| Zone rurale/petite ville | 32,6 | 13,5 |
| Capacité de l'établissement (en èléves) | | |
| Moins de 150 | 38,6 | 9,8 |
| 150-299 | 38,1 | 13,1 |
| 300-499 | 37,0 | 14,7 |
| 500-749 | 33,5 | 14,7 |
| 750 ou plus | 29,7 | 11,3 |
| Elèves issus de minorités (pourcentage) | | |
| Moins de 5 | 22,0 | 7,8 |
| 5 à 19 | 18,9 | 6,0 |
| 20 à 49 | 32,0 | 10,2 |
| 50 ou plus | 57,3 | 27,8 |

*Education Consolidation and Improvement Act.

## Sources de revenus de l'enseignement supérieur

Les revenus des universitées privées proviennent pour une grande part des droits d'inscription, soit 41%. Par contre, 41% des revenus des établissements publics proviennent des états ou des gouvernements locaux.

### Tableau 25.—Origine des ressources de trésorerie des établissements de l'enseignement superieur: 1992–93

| Source | Publique | Privée |
|---|---|---|
| Total | 100,0 | 100,0 |
| Droits d'inscription et frais payés par les étudiants | 18,0 | 41,2 |
| Gouvernement fédéral | 10,8 | 14,9 |
| Gouvernement des Etats | 36,8 | 2,3 |
| Autorités locales | 3,7 | 0,6 |
| Dons privés, subventions et contrats | 4,0 | 8,5 |
| Revenus de fondation | 0,6 | 4,7 |
| Ventes et services | 23,4 | 23,2 |
| Activités d'enseignement | 3,0 | 2,9 |
| Activités annexes | 9,5 | 10,2 |
| Hôpitaux | 10,9 | 10,1 |
| Sources diverses | 2,7 | 4,4 |



## Dépenses de l'enseignement supérieur

Les données collectées indiquent que les dépenses par élève inscrit dans les établissements de l'enseignement supérieur ont eu tendance à augmenter vers la fin des années 80 et ont subi ensuite des fluctuations relativement faibles. Compte tenu de l'inflation, les dépenses par étudiant s'étaient accrues d'environ 17% entre 1981–82 et 1986–87, mais n'avaient augmenté que de 3% entre 1986–87 et 1992–93.

### Tableau 26.—Coûts de fonctionnement et dépenses par étudiant à plein temps—ou équivalent—dans les établissements de l'enseignement supérieur: 1980–81 à 1992–93

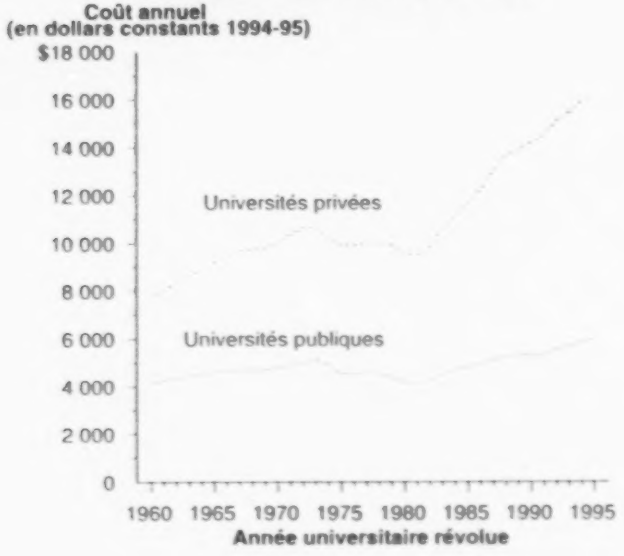
| Année | Dépenses en millions de dollars | | Par étudiant en dollars constants 1992–93 |
|---|---|---|---|
| | Dollars non corrigés | Dollars constants 1992–93 | |
| 1980–81 | $ 64 053 | $117 965 | $13 376 |
| 1981–82 | 70 339 | 118 380 | 13 132 |
| 1985–86 | 97 536 | 133 479 | 14 925 |
| 1986–87 | 105 764 | 138 968 | 15 332 |
| 1987–88 | 113 786 | 143 092 | 15 503 |
| 1988–89 | 123 867 | 147 226 | 15 556 |
| 1989–90 | 134 656 | 151 296 | 15 469 |
| 1990–91 | 146 088 | 155 840 | 15 610 |
| 1991–92 | 156 189 | 161 392 | 15 577 |
| 1992–93* | 165 241 | 165 241 | 15 834 |

*Données préliminaires.

## Coût des études universitaires

Pour l'année universitaire 1994-95, on a estimé les droits annuels d'inscription, d'hébergement et de nourriture à 5 962 dollars pour une université publique et à 16 222 dollars pour une université privée. Entre 1984-85 et 1994-95, les frais dans une université publique ont augmenté de 23% et ceux d'une université privée de 39%, compte tenu de l'inflation.

### Schéma 11.—Droits moyens d'inscription, frais d'hébergement et de nourriture dans les universités publiques et privées: 1959–60 à 1994–95








### Tableau 27.—Droits moyens d'inscription, frais d'hébergement et de nourriture pour les études supérieures du 1er cycle 1980–81 à 1994–95

| Année et régime de l'institution | Total des inscriptions, hébergement et nourriture | | |
|---|---|---|---|
| | Toutes les institutions | 4 ans | 2 ans [1] |
| **Toutes** | | | |
| 1980-81 | $ 3 101 | $ 3 499 | $ 2 230 |
| 1984-85 | 4 563 | 5 160 | 3 179 |
| 1990-91 | 6 562 | 7 602 | 3 930 |
| 1991-92 | 7 074 | 8 252 | 4 089 |
| 1992-93 | 7 452 | 8 758 | 4 207 |
| 1993-94 | 7 931 | 9 296 | 4 449 |
| 1994-95 [2] | 8 286 | 9 723 | 4 644 |
| **Publiques** | | | |
| 1980-81 | 2 373 | 2 550 | 2 027 |
| 1984-85 | 3 408 | 3 682 | 2 807 |
| 1990-91 | 4 757 | 5 243 | 3 467 |
| 1991-92 | 5 135 | 5 695 | 3 623 |
| 1992-93 | 5 379 | 6 020 | 3 799 |
| 1993-94 | 5 694 | 6 365 | 3 996 |
| 1994-95 [2] | 5 962 | 6 674 | 4 149 |
| **Privees** | | | |
| 1980-81 | 5 470 | 5 594 | 4 303 |
| 1984-85 | 8 202 | 8 451 | 6 203 |
| 1990-91 | 12 910 | 13 237 | 9 302 |
| 1991-92 | 13 907 | 14 273 | 9 631 |
| 1992-93 | 14 634 | 15 009 | 9 903 |
| 1993-94 | 15 496 | 15 904 | 10 406 |
| 1994-95 [2] | 16 222 | 16 645 | 11 059 |

[1] Etant donné le peu de réponses, il faut interpréter avec prudence les données des établissements privés de 2 ans.
[2] Données préliminaires.

## Bourses d'études accordées aux étudiants

Au cours de la dernière décennie, l'attribution de bourses d'études par les institutions d'enseignement supérieur a représenté la part de dépenses en plus grande expansion. Tant dans le budget général que dans celui de l'éducation, la part réservée aux bourses est passée de 3,0% en 1982-83 à 4,5% en 1992-93 pour les universités publiques. Dans les universités privées, au cours de la même période, la proportion du budget réservée aux bourses est passée de 9,0% à 14,0%.

Basées sur le coût par étudiant, compte tenu de l'inflation, les dépenses pour les bourses ont augmenté de 85% entre 1982-83 et 1992-93 dans les universités publiques comparé à 13% pour les dépenses d'enseignement. Au cours de la même période, dans les universités privées, les dépenses pour les bourses ont augmenté de 70% et celles de l'enseignement de 47%. Egalement, dans le secteur public, au cours de la même décennie, les dépenses de recherche ont rapidement augmenté, soit de 43% par étudiant dans les universités publiques ayant un programme de doctorat et de 48% dans celles qui ne préparent que la licence.



### Tableau 28.—Frais généraux et d'enseignement dans les institutions de l'enseignement supérieur: 1982-83 à 1992-93

(en millions de dollars)

| Année | Dépenses totales | Bourses | Pourcentage du total |
|---|---|---|---|
| | **Publiques** | | |
| 1982-83 ..... | $39 707 | $1 188 | 3,0 |
| 1985-86 ..... | 50 873 | 1 576 | 3,1 |
| 1987-88 ..... | 58 639 | 1 941 | 3,3 |
| 1988-89 ..... | 63 445 | 2 150 | 3,4 |
| 1989-90 ..... | 69 164 | 2 386 | 3,5 |
| 1990-91 ..... | 74 395 | 2 689 | 3,6 |
| 1991-92 ..... | 78 555 | 3 256 | 4,1 |
| 1992-93* ... | 83 211 | 3 728 | 4,5 |
| | **Privees** | | |
| 1982-83 ..... | $19 222 | $1 735 | 9,0 |
| 1985-86 ..... | 25 255 | 2 584 | 10,2 |
| 1987-88 ..... | 30 518 | 3 384 | 11,1 |
| 1988-89 ..... | 33 358 | 3 768 | 11,3 |
| 1989-90 ..... | 36 421 | 4 269 | 11,7 |
| 1990-91 ..... | 39 744 | 4 863 | 12,2 |
| 1991-92 ..... | 43 013 | 5 804 | 13,5 |
| 1992-93* ... | 45 767 | 6 421 | 14,0 |

*Données préliminaires.

## Aide aux étudiants de l'enseignement supérieur

En 1992, environ 41% de l'ensemble des étudiants de 1er cycle, y compris 58% des étudiants à plein temps, ont reçu quelque forme d'aide financière. Les étudiants des universités privées sont en général plus aidés que ceux des universités publiques. Environ 52% des étudiants de 1er cycle à plein temps dans une université publique ont reçu de l'aide contre 70% de ceux des universités privées à but non lucratif. Cette aide provient d'une variété de programmes. Environ 46% ont reçu quelque forme d'aide financière fédérale, 5% ont participé à des programmes de stages *(work-study)* et 6% ont reçu d'autres sortes d'aide. Environ 32% des étudiants ont reçu leur aide de sources privées. Les universités privées fournissent une aide provenant de leurs propres sources à environ la moitié de leurs étudiants de 1er cycle à plein temps. Pour l'ensemble des étudiants de 1er cycle à plein temps, le montant moyen de l'aide venant de différentes sources était de 5 543 dollars en 1992-93.



## Tableau 29.—Pourcentage d'étudiants universitaires de 1er cycle et de 2ème cycle, à plein temps, ayant reçu une aide financière, par forme et source: 1992-93

| Caractéristiques choisies des étudiants | Aide provenant de toutes sources | Prêts provenant de toutes sources | Toute aide fédérale |
|---|---|---|---|
| Ensemble des étudiants de 1er cycle | 57,9 | 33,6 | 45,6 |
| Publiques | 51,9 | 26,9 | 40,0 |
| 4 ans, programme doctoral | 53,7 | 33,0 | 39,3 |
| Autre 4 ans | 56,4 | 33,7 | 46,1 |
| 2 ans | 45,9 | 12,7 | 36,0 |
| Moins de 2 ans | 35,0 | 3,0 | 31,6 |
| Privés, à but non lucratif | 69,5 | 46,5 | 53,4 |
| 4 ans, programme doctoral | 62,7 | 41,6 | 44,5 |
| Autre 4 ans | 75,5 | 51,7 | 60,8 |
| 2 ans | 73,9 | 41,1 | 63,9 |
| Ensemble des étudiants de 2ème cycle | 68,1 | 43,5 | 44,4 |
| Maîtrise | 62,5 | 32,5 | 33,8 |
| Publiques | 65,4 | 32,2 | 33,9 |
| Privés | 58,4 | 32,9 | 33,7 |
| Doctorat | 69,6 | 25,8 | 28,3 |
| Publiques | 69,7 | 20,6 | 22,3 |
| Privés | 69,9 | 34,1 | 37,8 |
| Professions libérales | 77,0 | 67,8 | 68,2 |
| Publiques | 79,3 | 71,8 | 72,5 |
| Privés | 74,9 | 64,1 | 64,3 |

REMARQUE: Les données représentent les étudiants dans l'ensemble des institutions postsecondaires.

## Financement du gouvernement fédéral

Dans le budget fédéral, le soutien à l'éducation a considérablement augmenté, compte tenu de l'inflation, entre les années fiscales 1965 et 1994. (Le soutien à l'éducation ne comprend pas les fonds d'éducation produits par les aides gouvernementales telles que les prêts garantis accordés aux étudiants.) Il faut noter des augmentations particulièrement importantes entre 1965 et 1975.

**Schéma 12.—Fonds pour l'éducation par niveau dans le budget du gouvernement fédéral: 1970 à 1995**
**(en dollars constants 1995)**

Après une période de relative stabilité entre 1975 et 1980, le financement de l'Etat fédéral pour l'éducation a baissé d'environ 15% entre 1980 et 1985, compte tenu de l'inflation. De 1985 à 1995, le soutien financier à l'éducation a augmenté de 36%.

**Tableau 30.—Financement du gouvernement fédéral pour l'éducation: Années fiscales 1965 à 1995**
**(en millions de dollars)**

| Année fiscale | Total du soutien dans le budget: Dollars non corrigés | Total du soutien dans le budget: Dollars constants de 1995 |
|---|---|---|
| 1965 | $ 5 331,0 | $26 502,2 |
| 1970 | 12 526,5 | 50 281,6 |
| 1975 | 23 288,1 | 64 480,3 |
| 1980 | 34 493,5 | 63 984,4 |
| 1984 | 36 104,5 | 52 125,2 |
| 1985 | 39 027,9 | 54 396,2 |
| 1986 | 39 745,0 | 53 785,3 |
| 1988 | 43 216,0 | 54 949,1 |
| 1990 | 51 624,3 | 60 281,8 |
| 1991 | 57 595,7 | 64 394,9 |
| 1992 | 60 479,8 | 65 399,4 |
| 1993 | 67 657,9 | 71 232,0 |
| 1994 | 63 800,3 | 65 603,0 |
| 1995 | 73 828,1 | 73 828,1 |

Order Processing Code
*7302

United States Government
INFORMATION
PUBLICATIONS • PERIODICALS • ELECTRONIC PRODUCTS

☐ **YES,** send me the following:

____ **Digest of Education Statistics, 1995**
S/N 065-000-00803-3 at $35 each ($43.75 foreign).

____ **The Condition of Education, 1996**
S/N 065-000-00871-8 at $25 each ($31.25 foreign).

____ **Youth Indicators, 1993**
S/N 065-000-00611-1 at $11 each ($13.75 foreign).

Total cost of my order is $ _____.
Price includes regular shipping and handling and is subject to change.

_____
Company or personal name (Please type or print)

_____
Additional address/attention line

_____
Street address

_____
City, State, Zip code

_____
Daytime phone including area code

_____
Purchase order number (optional) Complete reverse side ➢

**Fax to: (202) 512–2250**
**(Fax both sides of order form)**

*Charge your order.*

**Phone to: (202) 512–1800**

**Mail To: Superintendent of Documents**
**P.O. Box 371954, Pittsburgh, PA 15250–7954**

**Check method of payment:**

❑ Check payable to Superintendent of Documents

❑ GPO Deposit Account ☐☐☐☐☐☐☐–☐

❑ VISA ❑ MasterCard ☐☐☐☐ (expiration date)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

***Thank you for your order!***

Authorizing signature

Federal Identification Number: 536–002–509